**Патриотическое воспитание обучающихся на уроках истории и обществознания.**

Вопросы патриотического воспитания в системе школьного образования всегда занимали важное место. На основании «Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уверенности в его великом будущем.

Анализ работ ученых, посвященных исследованию патриотического воспитания школьников, позволил нам сделать вывод, что патриотизм определяется как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность до самопожертвования к его защите.

Стержнем  всего  гражданского  воспитания  являются  патриотизм. Как и нравственность в  целом,  патриотизм  и  гражданственность  носят деятельный характер.

Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданское образование направлено на формирование гражданской компетентности личности. Гражданская компетентность личности – совокупность готовности и способностей, позволяющих ей активно, ответственно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в гражданском обществе. Применить свои знания и умения на практике.

Становление гражданской компетентности школьников неразрывно связано с формированием у них основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание.

В процессе формирования демократических ценностных ориентиров важным является воспитание ребенка на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ, народов других стран, а также культурных и исторических традиций родного края.

Гражданское образование представляет собой единый комплекс, стержнем которого является политическое, правовое и нравственное образование и воспитание, реализуемое посредством организации учебных курсов, проведение внеклассной и внеурочной работы, а также создание демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников, средствами учебных дисциплин.

В воспитании патриотизма и  гражданственности  большое  значение  имеет осознание обучающимися сущности и важнейших сторон проявления  этих  качеств  и их глубокое эмоциональное переживание. Именно на этой  основе  у  школьников крепнет  чувство  любви  к  Родине,  вырабатываются   взгляды,  убеждения  и установки поведения.

Основным  средством  в  решении  этой  задачи  является содержание обучения, а так различных форм внеклассной и  внеурочной  работы и  осуществляется  в  процессе организации  разнообразной  познавательной   и   практической   деятельности школьников.

Патриотическое воспитание на уроках истории и обществознания – это процесс воздействия на обучающихся с целью осознанного восприятия ими исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах, талантах, нравственных качествах сынов Отечества, любви к гербу, флагу, гимну страны, непримиримость к врагам России.

Знание истории (истории своей семьи, своего народа, села, края, страны) помогает определить жизненную общественную позицию. На основе знаний о прошлом развивается умение человека ориентироваться в событиях дня сегодняшнего. Прошлое устремляется в будущее. Прошлое, настоящее и будущее - единый процесс. Патриотическое воспитание и патриотическое чувство малолетних граждан РФ можно формировать не только на примере героического прошлого нашей страны, но и истории каждого края или даже села, где проживает ребенок, при решении задач патриотического воспитания.

Таким образом, в патриотическом воспитании через изучение истории Отечества можно выделить **три направления:**

    1.  Изучение истории семьи ребенка.

    2.  Изучение истории родного края.

    3.  Изучение истории Отечества.

**Задачи патриотического воспитания на уроках истории и обществознания:**

* Расширить мотивацию изучения истории России;
* Воспитать любовь и уважение к малой родине, предкам, семье;
* Привить учащимся навыки исследовательской работы (с учетом возрастных особенностей мышления и   интересов детей);
* Создать условия для проявления творческих способностей каждого ребенка.

 **Первое направление** в работе - это изучение истории родословной семьи ребенка. Знакомство с истоками позволяет детям осознать свою причастность к истории, а учителю достичь ряда задач:

* Воспитать любовь к малой родине, предкам, семье.
* Повысить роль семьи как социума, формирующего личность.
* Использовать невостребованные возможности семьи.
* С учетом возрастных особенностей мышления прививать обучающимся навыки исследовательской работы.
* Расширять мотивацию изучения истории Отечества.

 **Второе направление**

     Очевидны огромные возможностикраеведческой деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Цель краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину. Ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее.

Использование краеведческого материала в процессе обучения способствует обострению внимания обучающихся к фактам и явлениям окружающей действительности, помогает выработке у них самостоятельного творческого мышления, умений, навыков практического применения полученных знаний. Изучение истории родного края помогает  осмыслить процесс не разрывной связи с историей страны, а в результате - понять проблемы современности, выработать собственную гражданскую позицию.

        При преподавании истории родного края необходимо создать условия, при которых возможна активная познавательная деятельность обучающихся.

      **Третье направление**

 Каждый урок – это совместный плод труда учителя и обучающегося. На уроках истории есть все предпосылки для реализации данного требования.

Патриотическое воспитание начинается с определения педагогами – преподавателями истории – ценности познания истории Отечества, его культуры. Любовь к родному языку, национальной культуре своего народа, знание истории своей родины – одни из главных компонентов воспитания чувства патриотизма.

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся, благодатный материал для чего дает изучение истории России. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины.

Вне исторической памяти, вне традиции и культуры  нет личности. Историческая память формирует духовную целостность мировоззрения человека.

История одновременно и светлая, прекрасная, жесткая, страшная наука. Она призвана показать жизнь во всем ее многообразии – величии и падениях, замечательных делах, удивительных изобретениях, прекрасных движениях человеческих душ и низких страстях, зависти злобе, предательстве; в поддержке людей друг друга, во взаимопомощи и взаимовыручке, в насилии над личностью человека и целыми народами.

На уроках истории особое значение приобретает воспитательный аспект образовательного процесса. Учителю надо стараться  сделать так, чтобы впечатления от событий прошлого вошли в духовный мир ученика. Дети могут учиться уважению к достижению предшествующих поколений, преодолевают отстраненность и равнодушие  к изучаемой проблеме.

Современному поколению, как и любому другому нужен идеал. Пример деятельности исторических личностей  иллюстрирует настоящий патриотизм и гражданскую ответственность за судьбу страны и народа. Поэтому при отборе исторического содержания необходимо уделять внимание персоналиям в истории. Предлагая  учащимся задания исследовательского уровня по подготовке сообщения, доклада, реферата по темам отечественной истории,  стараться сосредоточить их внимание на  том, чтобы они мыслили самостоятельно, отказавшись от общепринятых штампов в оценке деятельности исторических личностей, высказывали свою точку зрения. Самостоятельная оценка патриотизма в деятельности Ярослава Мудрого, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана III, Петра I, Александра II, декабристов будет иметь много более ценное  воспитательное действие.

Немало важную роль на уроках  истории в школе играет процесс формирования исторической терпимости  к культурным особенностям нашей страны. Чувство уважения к культуре других народов, изучение национальных традиций, попытка понять мировоззрение другого народа становится залогом к пониманию исторической судьбы и своего Отечества, залогом формирования чувства патриотизма и любви к своей Родине.

Учитывая то, что в классе часто учатся представители разных народов важно не допустить скатывания на позиции национализма. Патриотизм и уважение к историческому прошлому своего народа должно лишь подчеркивать место нашей страны в общемировом пространстве.

Курс обществознания позволяет обучающимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, отношениях человека к природе, обществу, самому себе, об основных областях общественной жизни, помогает школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника).

        На уроках дети могут не только писать эссе, но рисовать различные плакаты, разрабатывать различные проекты по развитие своего села, города, края  и даже страны. Например, «Экологическая ситуация родного села», «Мир вокруг нас» и другие. Это позволит формированию любви к родине, городу, селу, дому.

                 Важное значение в реализации задач гражданского образования имеет эффективное использование новейших педагогических технологий (интерактивные методики, информационные технологии), обеспечивающих деятельностный аспект учебного процесса.

Педагогические технологии, используемые на уроках истории и обществознания:

-информационно-коммуникационные технологии

-лекционно-семинарская система обучения

-технология организации самостоятельной работы на уроке

-проектные технологии, которые помогают организовать деятельность ученика в социальной среде с целью расширения и обогащения его жизненного опыта

-технология развития критического мышления

-исследовательские технологии, направленные на творческий поиск и применение знаний

На уроках можно использовать следующие формы занятий:

-диспуты

-дискуссии (проекты, командные, групповые)

-лабораторные работы )анализ исторических документов ,работа с текстами  современных государственных документов)

-практикумы (решение познавательных задач)

-«круглые столы»

Воспитание гражданственности и патриотизма будет эффективным при условиях:

- ориентации учителя и обучающихся при изучении истории и обществознания на отечественные ценности - любовь к Родине, уважение к своему народу, обществу, верность своей стране, гордость за свое Отечество, малую родину, за героизм наших предков, долг и честь, ответственность за свои дела и поступки, достоинство, патриотизм, активная гражданская позиция;

- опоры на такие ценности как: государственная символика, права человека и гражданина, примеры служения Родине выдающихся людей, памятные даты и знаменательные события отечественной истории и истории родного края

- активного вовлечения обучающихся во внеурочные формы деятельности, предлагаемые центрами [дополнительно образования](https://www.google.com/url?q=http://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/&sa=D&ust=1478176925765000&usg=AFQjCNFWISMwLce5HljnZ39m7kckVic09w).

- вовлечения школьников в исследовательскую и поисковую деятельность

Гражданско-патриотическое развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

        Осуществление задач гражданского воспитания требует активной гражданской позиции со стороны учителя.

Вследствие этого, первоочередными задачами  учителя истории и обществознания по-прежнему  является:

   1. Воспитание патриотизма должно  строиться  на  конкретной  исторической  почве, необходимо активно использовать краеведческий  материал,  традиции и культурные ценности.

  2.Необходима целенаправленная работа по гражданскому образованию в рамках  патриотического  воспитания,  так  как  низкая   политическая   культура, подмена понятий "Отечество" и  "Государство",  не  могут   способствовать   формированию   ответственной   личности, подлинного патриота страны.

Качественный уровень воспитанности школьников может быть заметен в их поведении, в отношении к себе, к окружающим, к проблемам школы, города, страны, в их активной или пассивной гражданской позиции.

Не только благодаря целенаправленной, сознательной деятельности учителя, но и активному участию детей в изучении российской истории, истории родного края, в познавательной исследовательской и творческой деятельности, возможно, реализовать идеи гражданского и патриотического воспитания личности.

Выстроенная методическая система по гражданско-патриотическому воспитанию в сфере личностного развития обеспечивает:

-готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;

Готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

-укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях;

-формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе норм;

-свободолюбие как способность к сознательному личностному и гражданскому самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией в целом;

-укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

        В подтверждение всему вышеперечисленному можно привести слова   В.  Г. Белинского: «В полной мере и здоровой натуре тяжело лежат на  сердце  судьбы Родины; всякая благородная личность глубоко осознает свое  кровное  родство, свои кровные связи с отечеством. Любить  свою  родину - значит   знать её историю».

**Литература**

1.А.Т. Степанищев. История Отечества – преподавание в  школе.  М.,

        2001.

2.Политология. Энциклопедический словарь/ под ред.  Аверьянова  Ю.И.,

        М.,1993.

3.«Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия». /Преподавание истории в школе. №7. 2007 г./

4.Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стандарты второго поколения. М. Просвещение. 2012.

5.Синягина Н. Ю. «О патриотизме и воспитании патриота». Узбеков С. С. «Школьный музей в системе патриотического воспитания». /Воспитание школьников. №1 2011 г./

6.А.Ф. Никитин, Я.В.Соколов. Граждановедение. – М., 1991

 7.Л.С.  Выгодский.  Нравственное  воспитание/  Пед.  психология.   –

        М.,1991.

8. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике 20 в. // Преподавания истории и обществознания в школе// 2006. №

9. С.П. Баранов. Педагогика./ «Просвещение». – М., 1997.

10.Гражданское образование: ценности и приоритеты. Материалы Всероссийской научно – практической конференции. Брянск. БИПКРО. 2006.

11.Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М., Айрис-пресс, 2002 – 224 с.

12. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - №4 – С. 23